

# El Caràcter Propi

---

EL PATUFET

## 1.1 CARÀCTER PROPI.

### ORIGEN

La Llar d'Infants té el seu origen l'any 1974-1975 amb la Guarderia Pulgarcito situada a l'Avinguda València. El motiu fonamental fou la necessitat de moltes mares treballadores.

L'any 1976-1977 va ser traslladada on es troba actualment fins que l'any 1983 la propietària va deixar la Llar d'Infants en mans de tres de les treballadores i en aquell moment es fa un canvi de nom; de Pulgarcito va passar a Patufet.

L'any 1995 es va crear la Fundació Mare de Déu de Montserrat i l'any 1997 es concreta amb la construcció de l'edifici del Col·legi Virolai i el desplegament educatiu de 3 a 16 anys. Més tard, l'any 2002, s'ampliarà amb el batxillerat fins als 18 anys. Així doncs són 100 anys d'experiència pedagògica que ha passat per diferents etapes, sempre amb l'objectiu d'oferir una escola de qualitat.

L'any 2015 la Fundació es va fer càrrec de la Llar d'Infants i aquesta comença a formar part del mateix projecte educatiu del col·legi Virolai.

### EL PROJECTE

El nostre projecte educatiu té com a pilar fonamental per una banda el joc, l'experimentació i la manipulació afavorint el desenvolupament dels cinc sentits, i d'altra banda, els hàbits; es considera que aquests són pautes de comportament que ajuden als infants a estructurar-se, a orientar-se i a formar-se. També considerem que durant els tres primers anys de vida és quan un infant duu a terme la major part de l'aprenentatge en la seva llengua materna, és per això que a nivell individual es respecta la llengua materna de cada alumne tot i que la llengua vehicular que s'utilitza com a base de l'aprenentatge és el català tal i com s'especifica a l'article 6.1 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.



## LA LLAR D'INFANTS I LA INSTITUCIÓ TITULAR

El centre docent LLAR D'INFANTS PATUFET, situat a Molins de Rei, carrer Rafael de Casanova, nº 15, és una escola privada, creada d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la *Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny*, Va estar reconeguda l'any 1973 amb caràcter provisional i, l'any 1992 amb caràcter definitiu.

Va estar degudament autoritzada al BOE de 6 de Juliol de 1992 (núm. 1615, pàg. 4076), amb codi 08901028 en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

La nostra llar d'infants imparteix el primer cicle d'Educació Infantil amb 1 aula pels nadons (0 a 1 any), 1 pels caminants (1 a 2 anys) i dues pels maternals (2 a 3 anys).

**La institució titular** de la LLAR D'INFANTS PATUFET, és la Fundació Privada Mare de Déu de Montserrat, alhora que també ho és del Col·legi Virolai. Com a tal, defineix aquest caràcter propi, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'administració educativa, els pares i mares de l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis.

El representant oficial de la institució titular és el Patronat de la Fundació Privada Mare de Déu de Montserrat, format per pares i mares d'alumnes i personal del col·legi i resideix a Molins de Rei. Les funcions pròpies de la institució titular en relació amb el centre escolar són les següents:

a) Establir el caràcter propi de l'escola, posar-lo en coneixement de la comunitat educativa, del Departament d'educació de la Generalitat i de les famílies que manifesten interès a sol·licitar-hi plaça per als seus fills/es.

c) Exercir la direcció global de l'escola, és a dir, garantir el respecte al caràcter propi del centre i assumir en última instància la responsabilitat de la gestió, especialment a través de l'exercici de facultats decisòries en relació amb la proposta d'estatuts i el nomenament i el cessament dels òrgans de direcció administrativa i pedagògica i del professorat.

d) Nomenar el director del centre.

f) Assumir la responsabilitat última en la gestió econòmica del centre i en la contractació del personal establint les relacions laborals corresponents.

El Patronat de la Fundació Privada Mare de Déu de Montserrat designa la persona que ha de representar la titularitat en el centre de forma habitual, i delega en ell/ella i en altres òrgans de govern i gestió unipersonals l'exercici concret d'algunes de les funcions pròpies de la titularitat en el camp econòmic.

La institució titular podrà designar també representants ocasionals quan ho consideri oportú.

**L'ensenyament impartit** al centre s'ajusta a la legislació vigent i a les disposicions reglamentàries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular al decret que estableix el currículum de l'etapa educativa que l'escola imparteix; és a dir, L'article 56.6 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, disposa que el Govern ha de determinar el currículum que, per al primer cicle d'educació infantil, s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el desenvolupament del moviment, del control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants.

**El caràcter propi** del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i l'accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

El centre docent d'iniciativa social, sense afany de lucre, LLAR D'INFANTS PATUFET és una escola que educa en els valors universals de l'humanisme i el coneixement i respecte cap a altres opcions religioses i té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.

Aquest model d'educació està descrit en aquest caràcter propi i en el respecte al que preveuen els currículums establerts pel Govern de la Generalitat per a les diferents etapes educatives.

La nostra escola és **oberta a tothom** qui desitja l'educació que s'hi imparteix; defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tothom és acceptat i tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i tots els qui hi participen en són corresponsables.

En el marc de la llibertat d'elecció de centre, les famílies que sol·liciten plaça per a llurs fills/es a la nostra llar d'infants coneixen el seu projecte educatiu i hi estan d'acord.

L'assumpció de la **realitat sociocultural de Catalunya** i el compromís de servei al poble són, també, expressió concreta de la nostra identitat.

## LÍNIA EDUCATIVA

Eduquem en el pluralisme i el respecte. Estem oberts a tothom, valorem la persona i afavorim el creixement de l'alumnat en els diferents aspectes que integren la seva personalitat. Fomentem una formació integral. Eduquem per la igualtat, la solidaritat i la pau. D'acord amb el nostre tarannà eduquem en el compromís, l'estimació i el respecte a les persones.

Estem atents a les noves propostes pedagògiques i les innovacions tecnològiques amb un esperit de treball constant i de formació continuada. Potenciem els valors del treball i de l'esforç per fer eficaç la tasca actual i preparar als infants per al futur.

Posem l'accent en l'acció tutorial, l'atenció individualitzada i l'orientació de l'alumnat. La comunicació, el diàleg i el consens defineixen la nostra manera d'actuar.

Potenciem el coneixement i l'arrelament a la vila, a la història i a la cultura catalana i hem integrat en el nostre projecte la implicació a favor del medi ambient i les activitats a la natura.

Es promociona l'alumne a:

Aprendre a ser;

Conèixer-se i acceptar-se a si mateix i, respectar la diversitat i els altres; assumir responsabilitats personals i socials, adquirir compromís i integrar capacitats mediadores i els valors de la família i la solidaritat.

Aprendre a saber;

Ser conscient de les pròpies capacitats, les possibilitats de millora, el propi ritme d'aprenentatge i, respectar la diversitat i els altres i, integrar l'hàbit de treball, esforç i constància com a resposta de l'èxit.

Escola diferenciada i de qualitat:

Es treballa transversalment tot tipus de llenguatge respectant tots els ritmes d'aprenentatge i s'organitza d'acord amb els principis d'educació inclusiva i coeducadora posant una atenció especial a la diversitat dels infants, a la detecció precoç de les necessitats educatives específiques, a la intervenció en les dificultats de desenvolupament, tan bon punt es detectin, i a la cooperació estreta entre el centre i les famílies.

Sota l'esperit de l'excel·lència i el procés de millora contínua que distingeix l'escola, s'avalua anualment els diferents elements organitzatius i formatius.

## **EL PROFESSORAT**

És el motor de les accions pedagògiques de centre. Ha de responsabilitzar-se i participar activament en les activitats del centre.

Com a guia, formador i orientador ha de prestar el seu servei a l'acompanyament i la potenciació de les màximes capacitats de l'alumnat. A més ha d'estar obert, accessible i disponible per a l'atenció individual dels alumnes, del grup classe i de l'atenció als pares i mares i/o familiars.

Com a especialista, dins del seu àmbit de competència i coneixement, ha d'aportar idees i propostes curriculars de consolidació, promoció, adaptació, innovació, qualitat i excel·lència. Tanmateix ha de tenir les programacions actualitzades i adequades a l'ideari del centre.

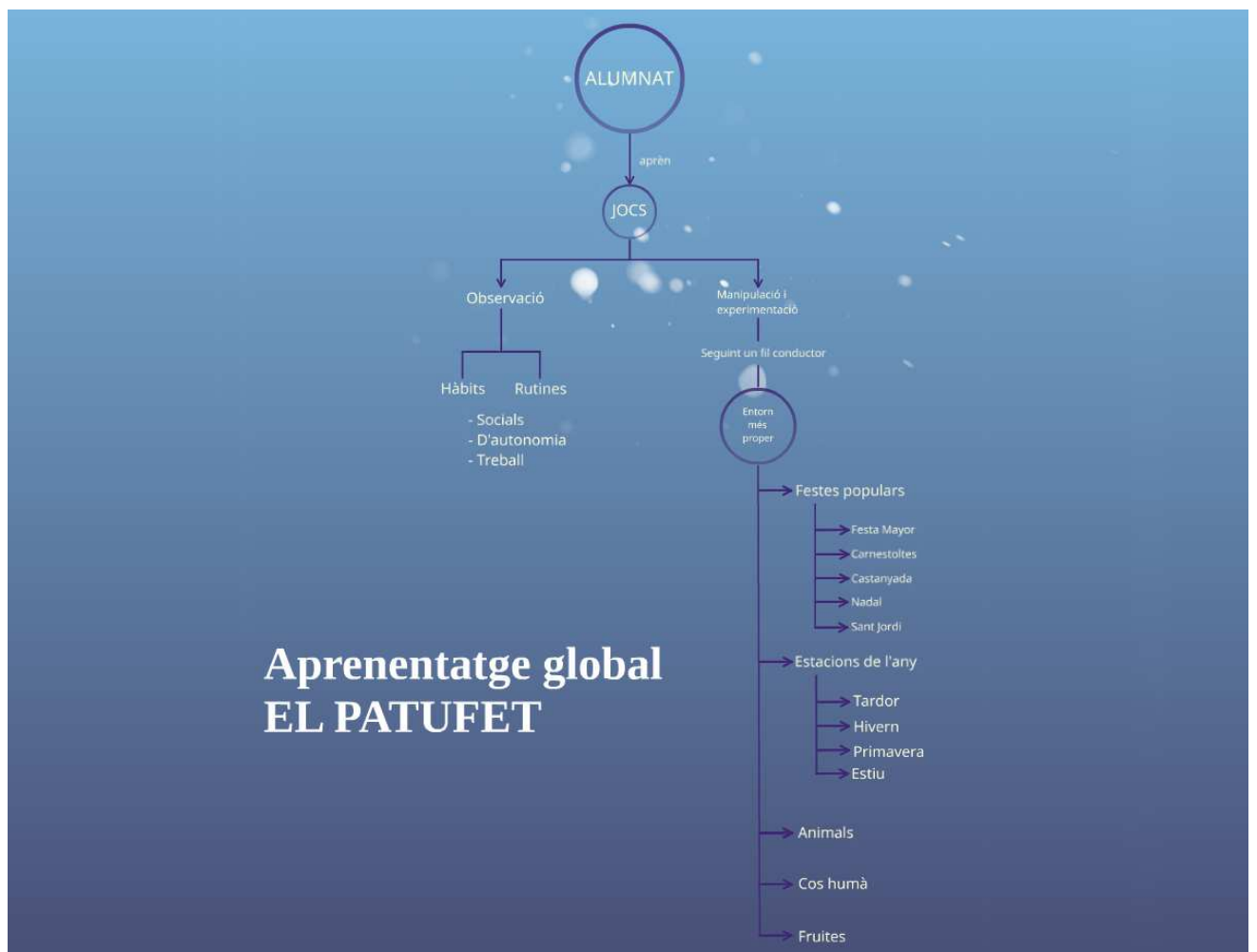
Les seves habilitats professionals han de ser: Empatia/respecte amb l'alumnat; empatia i grau d'assertivitat amb els companys; capacitat de treball en equip; habilitats específiques que aporten, complementen i/o milloren l'equip docent i potenciadores d'innovació.

La seva actitud vers el treball s'ha de fonamentar en: Responsabilitat en les tasques; implicació i iniciativa en les activitats de la pròpia dinàmica del centre - docents i no docents-; motivació vers la millora i la innovació; grau de comunicació amb l'equip docent i l'equip directiu; flexibilitat davant les necessitats i situacions que es generen en el centre; intencionalitat en l'assoliment de responsabilitats en la gestió del centre.

## L'ALUMNAT

A la Llar d'infants Patufet treballem amb el nostre alumnat a través del joc, l'experimentació i de fils conductors:

Aquestes són les components que donen com a resultat un alumnat que està a gust amb la nostra comunitat educativa i amb si mateix.



El seguiment del desenvolupament de l'infant està basat en l'observació constant i sistemàtica, possibilitant el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i del grau d'assoliment dels objectius educatius establerts. Permeten conèixer i analitzar la pertinència dels recursos emprats per tal de facilitar el procés d'ensenyament aprenentatge.

## **LES FAMÍLIES**

En l'àmbit pedagògic i d'atenció personalitzada, com a tret distintiu del nostre ideari, tenen al seu servei diferents representacions educatives: l'equip directiu, el professorat, els tutors/es i l'equip psicopedagògic. Per a qüestions econòmiques, de serveis o que afectin la titularitat poden adreçar-se a la gerència de la Fundació.

Com a eix essencial de la formació dels alumnes, cal recolzar, participar i promocionar les activitats del centre. La col·laboració entre les famílies, els alumnes i els professors mereix una atenció molt especial. La qualitat d'aquesta col·laboració és un dels majors potenciadors del procés educatiu que ens proposem. La família és un agent educatiu de primer ordre, com també ho és l'escola. Compartir criteris amb l'escola és el camí apropiat.

Els pares, mares o persones tutores i el centre cooperen estretament en l'educació dels infants per tal de garantir coherència educativa entre la família i el centre, que són el primer referent actiu dels infants i tenen la responsabilitat primera en llur educació.

El centre estableix mecanismes de participació i col·laboració necessaris que permeten compartir amb les famílies els criteris d'intervenció i responsabilitat educativa, per afavorir la participació en el procés educatiu dels seus fills i filles, i formular la carta de compromís educatiu amb les famílies.

Les famílies contribueixen en l'educació dels seus fills/es assistint a les convocatòries de reunions o entrevistes que fa el centre. Igualment, es fan responsables del seguiment de les orientacions educatives del centre en aspectes com hàbits d'higiene i salut, assistència al centre i el compliment dels horaris, de conèixer les normes de funcionament del centre i col·laborar en la seva aplicació.



## **L'EQUIP DIRECTIU**

La nostra organització interna respon a la voluntat d'adequar la nostra feina al millor rendiment per l'escola i per el nostre alumnat.

Intentem potenciar: la implicació de tothom (mestres, educadores, alumnat, personal de serveis, etc...), la corresponsabilitat en la feina i assegurar un relleu en les responsabilitats. Es tracta de deixar al marge projeccions professionals i treballar per fer de la Llar d'infants Patufet un centre amb un caràcter propi, un tarannà i una manera de fer que ens identifiqui.

La voluntat és potenciar les iniciatives i col·lectivitzar-les, és a dir, treballar-les compartidament.

Hi ha una direcció gerent: s'entén que és la representació física interna i externa de l'entitat. Treballa per a l'adequada gestió del centre i és l'execució directa i quotidiana de la Fundació.

La coordinació al llarg dels tres cursos a nivell pedagògic és fonamental.

Volem una escola viva i amb bona salut.